

Утверждаю
Приказ № 137/3от 05.09.2024

Директор МОУ СОШ с.Козлово
И.Е. Садикова



ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕСПЕШНОСТИ

2024 год

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности

Риски низкой адаптивности учебного процесса

Адаптивность – это способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения.

Риск включает:

- Учет индивидуальных возможностей учащихся в учебном процессе
- Использование элементов формирующего оценивания
- Использование современных педагогических технологий

1.1. Перечень основных причин возникновения риска:

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов показали низкие результаты по обществознанию при сдаче государственной итоговой аттестации.

- при подготовке обучающихся к ОГЭ не учитывались индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- не использовались возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- на педагогических советах в недостаточном объеме уделялось внимание консультации педагогов по вопросу слабой успеваемости учеников и методам квалифицированной помощи.

1.2 Анализ причин возникновения риска низкой адаптивности учебного процесса

В 9 классах 2023/2024 учебном году педагогом не всегда учитывались индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

Количество обучающихся, сдававших обществознание	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности%
5	0	0	5	0	3	100	0	36,00

Результаты: на итоговой аттестации по обществознанию показана низкая успеваемость.

На ОГЭ 60 % обучающихся не подтвердили годовую отметку, получив более низкий результат, 40% подтвердили годовую отметку.

Причины низких результатов:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

1. 3 Принятые управленческие решения и меры.

В связи с низкими показателями результатов ОГЭ:

- рассмотреть результаты ОГЭ на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, провести детальный анализ результатов ОГЭ;
- спланировать систему мер по повышению качества образования, внести изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.
- разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

2. Цель программы.

Снижение доли обучающихся, с рисками учебной неуспешности и имеющих низкий уровень знаний к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

3. Задачи программы:

1. Активизировать работу воспитательной службы и службы сопровождения по программе повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
2. Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкие результаты и низкую учебную мотивацию.
3. Пройти предметные КПК по подготовке к ГИА педагогам с низкими результатами.
4. Уменьшить долю обучающихся с низким уровнем знаний, определив затруднения при освоении образовательной программы.

4. План («Дорожная карта»)

Задача 1 Активизировать работу воспитательной службы и службы сопровождения по программе повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	- увеличение доли родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей
Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Октябрь - апрель	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники	- Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутом
Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Март-май	Педагог-психолог, социальный педагог	Улучшение психологического состояния обучающихся, снижение уровня тревожности.
Работа по оказанию помощи слабоуспевающим	Согласно графику индивидуальных консультаций	Заместитель директора по УВР	Количество учащихся улучшивших успеваемость

учащимся по причине низкой адаптивности к учебному процессу (по отдельному графику)	учителей предметников	Учителя-предметники	
---	-----------------------	---------------------	--

Задача 2 Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкие результаты и низкую учебную мотивацию

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Анализ работы учителя на школьных методических объединениях по вопросу повышения качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь –декабрь	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом использования формирующего оценивания на уроках - создание «банка» методических материалов - увеличение количества педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность
Повышение квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации (в том числе курсов по подготовке обучающихся к ГИА)	сентябрь –март	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - расширение дифференциации и индивидуализации обучения
Посещение уроков Администрацией, взаимопосещение уроков	В соответствии с Планом работы внутришкольного контроля	Заместитель директора по УР	

Задача 3 Уменьшить долю обучающихся 9 классов с низким уровнем знаний, определив затруднения при освоении образовательной программы

Анализ	Январь - март	Заместитель	выявление доли
--------	---------------	-------------	----------------

результатов пробных ОГЭ		директора по УВР	обучающихся, испытывающих затруднения в выполнении КИМ ОГЭ - выявление заданий, вызвавших затруднения, требующие особого внимания при отработке
Индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся	По графику еженедельно	Учителя - предметники	- уменьшение доли обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программы
Проведение диагностической работы в формате ОГЭ	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР	- снижение уровня учебных затруднений, выявленных ранее